

# **SISTEMA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN A DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCACIONALES PARA LA INTRODUCCIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL EN JOVELLANOS**

**MSc. Maricel López Lemus, MSc Rafael León Pérez**

*1. Dirección Municipal de Educación, Avenida 14 No 1105, entre 11 y 13, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen**

A partir del análisis de informes de visitas realizadas y de temas evaluados en órganos colegiados se constataron insuficiencias en la introducción de resultados científicos en las instituciones educativas de Jovellanos fundamentalmente porque las acciones diseñadas solo constituyen intentos por dirigir la actividad. Lo anterior condujo a los autores a investigar cómo contribuir a la capacitación de directores de instituciones educativas para dirigir el proceso de introducción de resultados de la investigación educativa con un objetivo dirigido a Proponer un sistema de actividades de capacitación a directores de instituciones educativas para la introducción de resultados científicos de la investigación educativa en Jovellanos. La investigación se sustentó en criterios actualizados sobre la capacitación y sobre la introducción de resultados científicos en la Educación.

***Palabras claves:*** *Introducción, Resultados, Actividades, capacitación, directores.*

---

## Introducción

La introducción de resultados científicos es una fuente valiosa para lograr transformaciones de la realidad educativa y es necesario considerar en este proceso la acción de dirigentes y de dirigidos para dar solución por vía científica a los problemas que precisan de transformaciones en el proceso pedagógico. Con tal propósito durante el período 2008-2011 se formaron en el territorio 241 de Master en Ciencias de la Educación.

A partir de la experiencia en la práctica y del análisis de informes de visitas de ayuda metodológica e inspecciones realizadas por las estructuras de dirección en instituciones educacionales de Jovellanos y de temas evaluados en los Consejos Científicos, Consejos de Dirección y Consejos Técnicos, se constató la manifestación de tareas y acciones que solo constituyen intentos por dirigir la introducción de resultados científicos. Las principales insuficiencias se resumen en que:

- En la mayoría de las instituciones educacionales, la introducción se ha reducido a tareas relacionadas con la divulgación en actividades de perfil metodológico o eventos.
- A partir de la formación masiva de Master en Ciencias de la Educación, un elevado número de directores de instituciones educacionales no se han insertado en dicho programa, y por tanto, se encuentran poco o mal capacitados para la dirección de este proceso, lo que les inhibe para considerar la importancia que revierte la introducción de resultados en el logro de saltos cualitativos durante el desarrollo del proceso docente educativo.
- Es insuficiente la concepción del trabajo a desarrollar por los órganos de dirección en relación con la evaluación de los resultados susceptibles de ser introducidos, la valoración de cuáles y cuándo debían introducirse y la orientación del proceso de planificación, ejecución y control durante la introducción de los resultados en la práctica.

La situación anterior motivó a los autores a investigar cómo contribuir a la capacitación de directores de instituciones educacionales para dirigir el proceso de introducción de resultados de la investigación educacional en Jovellanos.

## Desarrollo

Durante el análisis de la concepción sobre el concepto capacitación en la presente investigación se asume como (La adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad) (Añorga, 2005) que explicita con claridad características del concepto que son inherentes a las condiciones en que se realizó la investigación, y revelan la combinación de contenidos teóricos con actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades, la dirección del proceso siempre sobre la base de las necesidades del director para resolver problemas prácticos actuales o prospectivos y la organización en programas auspiciados generalmente por las entidades mediante actividades diseñadas y establecidas con este fin, en ocasiones con participación de diversas instituciones.

En general, el concepto se enmarca en la combinación del estudio de contenidos técnicos y

teóricos con actividades prácticas como contribución al desarrollo de habilidades y su concepción se aviene a las necesidades del director de la institución educacional contemporánea para resolver el problema declarado.

Se realizó además el análisis de pasos o etapas a considerar para el mejor desarrollo de una capacitación según criterio de autores nacionales e internacionales: (Ibernón, 2001), (Sánchez Jiménez, 2006), (Valdés Montalvo, 2003), (Castro Escarrá, 2006, Ramírez Ramírez, 2006), (Escribano Hervis, 2004), (Barreras Hernández, 2004)

Los autores de la investigación consideran que los criterios de (Castro Escarrá, 2006) tienen mayor correspondencia con la dinámica de la presente investigación y que encierran la mayoría de los criterios abordados por otros autores pues propone como etapas a seguir para la elaboración y dirección de la capacitación de estructuras de dirección los siguientes: Determinación de las necesidades, Elaboración de actividades de capacitación y Análisis de las transformaciones logradas con la capacitación.

El sistema de actividades de capacitación se concibió además sobre la base del empleo de materiales relacionados con el tema, abordados por los investigadores mencionados y su tratamiento con los directivos de instituciones educacionales mediante el desarrollo de talleres como forma de trabajo metodológico a emplear durante los encuentros. En su estructura se concibió un objetivo para cada taller a partir del encuentro anterior donde se orientó el estudio independiente del material a debatir en el próximo encuentro y asimismo, actividades prácticas que serán motivo de debate y evaluación. Consta además con las acciones a ejecutar y la bibliografía básica a utilizar.

A continuación se presenta una síntesis de los talleres y de las acciones que fueron propuestas.

## **TALLER # 1**

**Objetivo:** Formular y jerarquizar problemas científicos.

- Identifica los problemas a investigar en tu enseñanza. Jerarquízalos y determina cuáles serán resueltos por vía científica.

### **Acciones:**

- Análisis de los informes de los resultados de los diagnósticos, visitas especializadas, visitas de inspección, proyectos terminados, informes de balance anuales y prioridades de trabajo, tesis de maestría, tesis de doctorado, entre otros, de su educación.
- Identificación de los problemas educacionales que se revelan en estos informes.
- Formulación y jerarquización de esos problemas científicos.

**Bibliografía:** (Ver Bibliografía al final del informe)

## **TALLER # 2**

**Objetivo:** Planificar y determinar vías de obtención e introducción de resultados de investigación a nivel desde su Educación.

- Determina y planifica las vías para la obtención e introducción de resultados de investigación de tu Educación.

**Acciones:**

- Planificación de investigaciones y proyectos institucionales, con la intervención de los actores de los procesos objeto de investigación, así como de las tareas de investigación en instituciones educativas que no tengan proyectos
- Concertación de compromisos individuales y colectivos para la obtención de resultados de investigación e introducción de los mismos.
- Convocatoria para la participación de cuadros, educadores, estudiantes en formación e investigadores en proyectos y tareas de investigación.

**Bibliografía:** (Ver Bibliografía al final del informe)

**TALLER # 3**

**Objetivo:** Obtener e introducir resultados de investigación en cada educación.

- Ejecución de las vías de obtención e introducción de resultados de investigación en cada Educación.

**Acciones:**

- Ejecución de las tareas planificadas en los proyectos y de las acciones investigativas en centros que no tienen proyectos.
- Evaluación y aprobación de los resultados de investigación en el nivel de dirección que corresponda.
- Socialización y reconocimiento de los resultados de investigación.
- Integración de los resultados científicos a la superación permanente de los educadores, al trabajo científico metodológico en cada educación, al trabajo con la familia y la comunidad.

**Bibliografía:** (Ver Bibliografía al final del informe)

**TALLER # 4**

**Objetivo:** Controlar y evaluar el proceso de introducción de resultados de investigación en cada educación.

- Evalúa el proceso de introducción de resultados de investigación en cada Educación.

**Acciones:**

- Evaluación de la transformación del objeto de investigación a partir de la introducción de resultados científicos. Determinación de los principales indicadores a medir.
- Determinación de las principales áreas de impacto a partir de la introducción de resultados científicos.
- Certificación por parte de los niveles de dirección correspondientes de la transformación producida a partir de la introducción de resultados científicos.

**Bibliografía:** (Ver Bibliografía al final del informe)

## **CONCLUSIONES:**

Los presupuestos relacionados con el sistema de actividades de capacitación a directores de instituciones educacionales para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional se sustentan en la dialéctica materialista y el enfoque histórico cultural de Vigotsky.

Sobre la base de los indicadores determinados para el diagnóstico del estado actual de la dirección de la introducción de resultados científicos se constató que se halla generalmente en un nivel bajo la dirección del proceso.

El sistema de actividades de capacitación a directivos de instituciones educacionales para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en Jovellanos se propuso sobre una base integradora de fundamentos teórico- metodológicos, dimensiones, condiciones y características en nexos con un objetivo y la realidad, lo que posibilita integrar en un sistema las actividades.

## **Bibliografía**

AÑORGA, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, ISP EJV La Habana, En soporte magnético. 2005.

BARRERAS HERNÁNDEZ, F. Conferencia ofrecida en el Centros de Estudios del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, (Cuba). 2004.

CASTRO ESCARRÁ, O. La dirección de la superación de cuadros y profesores en la escuela, En proceso editorial. 2006.

ESCRIBANO HERVIS, E. “La Pedagogía Cubana. Problemas y contradicciones de su desarrollo como ciencia”, Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, Matanzas, (Cuba). 2004.

IBERNÓN, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una cultura profesional. Barcelona, (España). 2001.

RAMÍREZ RAMÍREZ, I. Modelo teórico-metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas, La Habana, (Cuba). 2008

SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J.M. La formación del profesorado en ciencias. Tomado de Canovas Suárez, T. Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación preuniversitaria en la etapa de las transformaciones, Tesis de Doctorado, Ciudad de la Habana, (Cuba). 2006.

VALDÉS MONTALVO, M.N. Una contribución para el diseño de una estrategia de formación profesional permanente de carreras de ingeniería en Cuba, Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana, (Cuba). 2003.